

Fiche pédagogique

Fiche réalisée par
De Marque
et
SCOOP!
Apprendre avec l'actualité



Les baleines, les vraies coupables ?

Niveaux visés Primaire 3e cycle Secondaire 1er cycle	Disciplines Science et technologie Géographie	Disciplines de formation Environnement et consommation	Sujets Animaux Environnement et écologie
---	--	--	---

Objectifs pédagogiques

À la fin des activités, l'élève sera capable de :

- **Savoir ce qu'est la surexploitation des ressources marines et nommer ses conséquences;**
- **Énumérer des espèces marines qui sont menacées;**
- **Effectuer une courte recherche sur une espèce de baleine de son choix;**
- **Savoir ce qu'est la Commission baleinière internationale.**

Quelques liens avec le programme de formation de l'école québécoise

Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie
Science et technologie
Science et technologie
Compétence : Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques
Composante : Comprendre des phénomènes naturels
Univers vivant : Diversité de la vie / Matière
Concepts : Habitat, niche écologique, espèces
Les caractéristiques du vivant : Métabolisme et reproduction des animaux
Univers vivant : Diversité de la vie
Concepts : Habitat, niche écologique, espèces

Domaines généraux de formation
Environnement et consommation
Axe de développement : Connaissance de l'environnement

Compétences transversales

Ordre intellectuel

Exploiter l'information

Ordre personnel et social

Coopérer

Ordre méthodologique

Se donner des méthodes de travail efficaces
Exploiter les technologies de l'information et
de la communication

Matériel nécessaire

Accès à Internet (ou extraits photocopiés des principaux sites Web cités)

Facultatif : logiciel Inspiration

<http://inspiration.demarque.com/applicationWeb/pages/publique/index.php>

Mise en contexte

Depuis plusieurs années, on constate une diminution des poissons dans certaines zones océaniques. Ce phénomène, appelé la crise des pêcheries, est le résultat d'une surexploitation des ressources ainsi qu'une mauvaise gestion des pêches.

Cependant, certains gouvernements sont prêts à blâmer les baleines pour justifier la crise des pêcheries. C'est le cas présentement en Afrique du Nord-Ouest. Des décideurs et des parlementaires affirment que les baleines de l'Atlantique qui se reproduisent dans les eaux de la côte nord-ouest africaine sont la cause de la diminution des poissons dans cette région du monde. Ils proposent donc de rétablir l'équilibre de

l'écosystème en autorisant la chasse à la baleine.

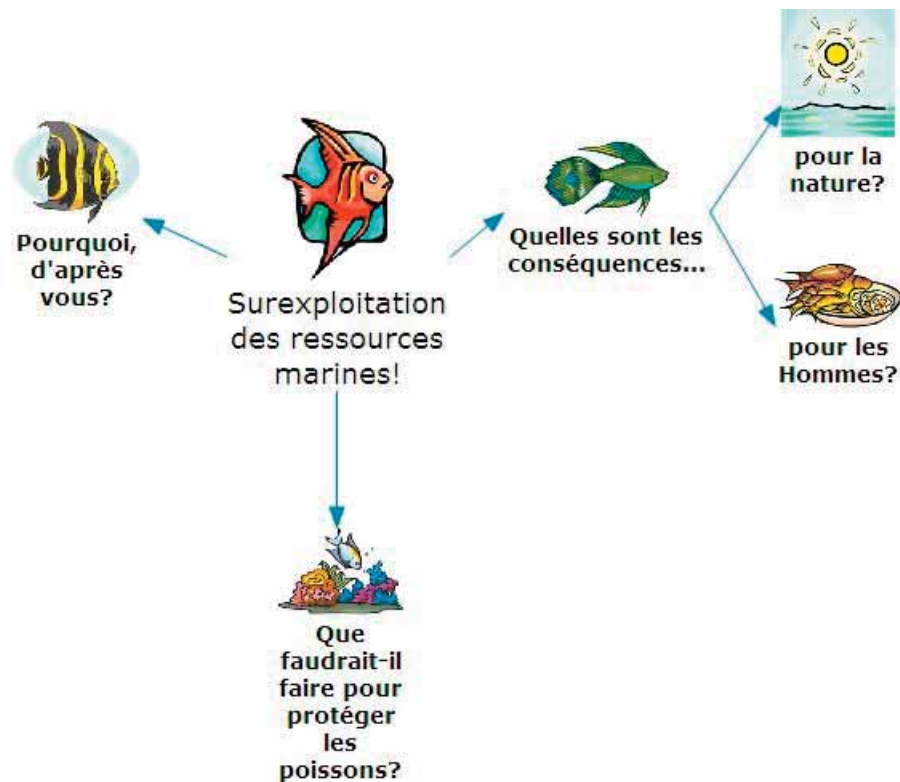
Évidemment, les scientifiques savent très bien que les baleines ne s'alimentent que très peu lorsqu'elles se reproduisent. Donc, elles ne représentent aucune menace pour les pêcheries de grands poissons du nord-ouest de l'Afrique. En vérité, les dirigeants des pays de cette région désirent simplement retirer des avantages politiques et économiques de la chasse à la baleine.

Malheureusement, le vrai problème est détourné et les océans se videront davantage si les gouvernements acceptent d'autoriser la chasse à la baleine !

Suggestions d'activités

ACTIVITÉ 1 : La surexploitation des ressources maritimes

Les poissons et de nombreuses espèces marines sont en voie de disparition. Discutez avec vos élèves de la gravité de ce phénomène. Utilisez le schéma suivant afin de guider les élèves dans leurs réflexions.



Voir annexe 1

Demandez à vos élèves de trouver sur Internet des espèces marines qui sont menacées.

ACTIVITÉ 2 : Les baleines

Cette activité va permettre à l'élève de découvrir les différentes caractéristiques des baleines et de démontrer que celles-ci ne sont pas responsables de la diminution des poissons dans les océans.

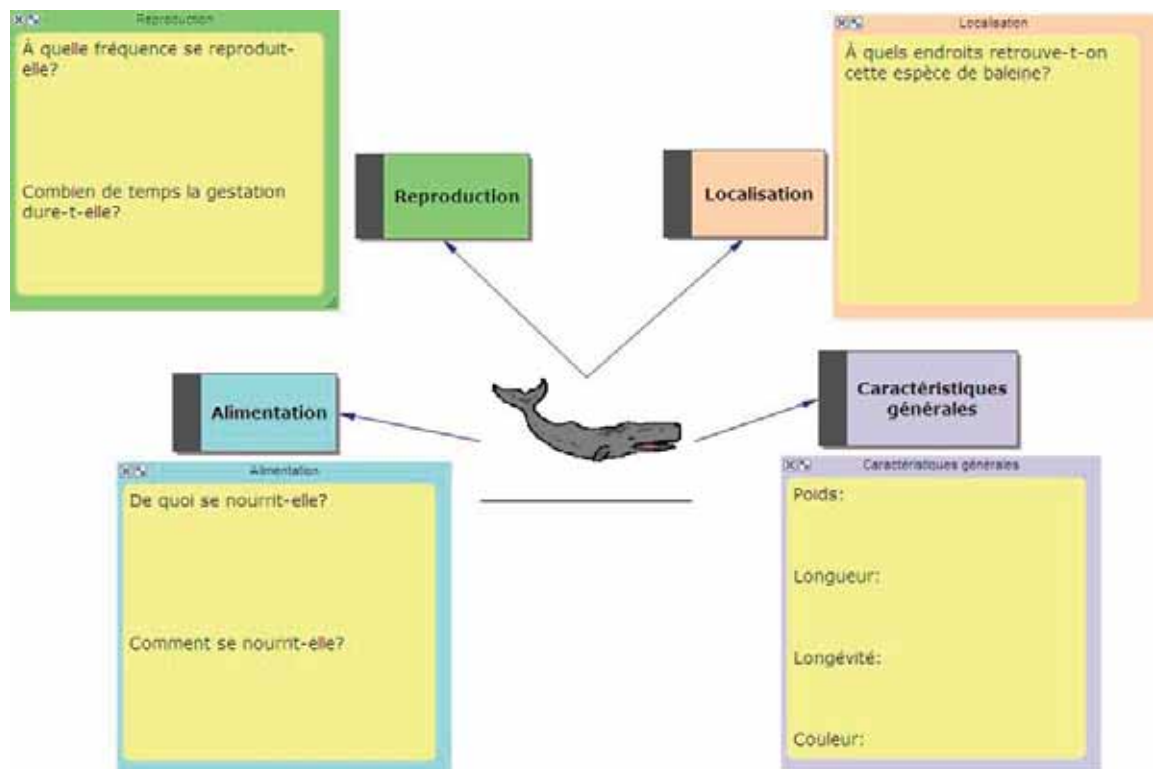
Premièrement, demandez à vos élèves ce qu'ils savent à propos des baleines. Posez ces questions à vos élèves :

Les baleines sont-elles des poissons?

Y a-t-il des baleines au Québec?

Que pensez-vous des croisières qui offrent l'observation des baleines?

Ensuite, en équipes de deux ou trois, les élèves doivent choisir une espèce de baleine et rechercher les informations nécessaires afin de compléter le schéma suivant.



Voir annexe 2

Par la suite, faites une comparaison des différents schémas.

Finalement, demandez à vos élèves de trouver le nom de l'organisme international chargé de réglementer la chasse à la baleine.

À VOS ORDIS... BLOGUEZ !!

À la suite des activités, invitez vos élèves à inscrire un commentaire concernant la surexploitation des ressources marines, sur cette page de Science! On blogue : <http://blogue.sciencepresse.info/economie/item/616>

Pour en savoir plus

Blâmer les baleines pour justifier la crise des pêcheries? Comment détourner l'attention du vrai problème...

<http://blogue.sciencepresse.info/economie/item/616>

Article de Science! On blogue

Surpêche

<http://www.greenpeace.org/france/campaigns/oceans/surp-che>

Article de Greenpeace France

La dégradation des ressources marines

http://www.notre-planete.info/environnement/eau/ressources_marines_0.php

La baleine à bosse moins menacée, mais les cétacés pas tous tirés d'affaire

<http://fr.news.yahoo.com/afp/20080812/tsc-environnement-peche-c2ff8aa.html>

Article de Yahoo! France du 12 août 2008

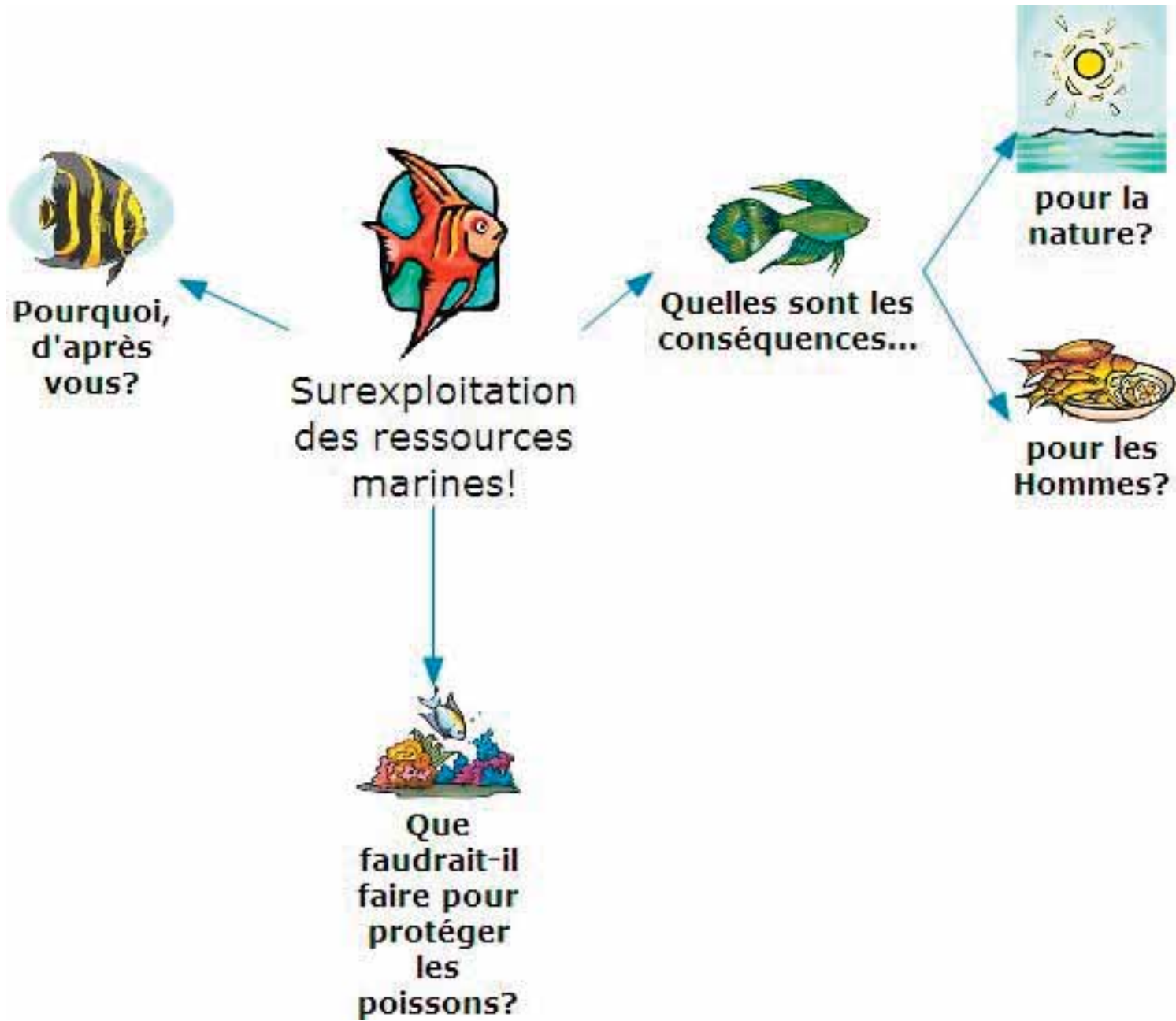
Baleine

<http://fr.wikipedia.org/wiki/Baleine>

Article de Wikipédia

Comparatif des tailles des espèces de baleines et dauphins

<http://www.firrm.org/fr/wale-delfine/groessenvergleich.html>



Annexe 2

