

Fiche pédagogique

Fiche réalisée par
De Marque
 et
SCOOP!
 Apprendre avec l'actualité



Un peuple isolé découvert au Brésil

Niveaux visés Secondaire 1er cycle 2e cycle	Disciplines Science et technologie Développement personnel	Disciplines de formation Médias Vivre ensemble et citoyenneté	Sujets Population et cultures Régions du monde
---	---	--	---

Objectifs pédagogiques

À la fin des activités, l'élève sera capable de :

- faire une recherche et trouver des informations sur un peuple indigène ;
- nommer le continent où l'on retrouve le plus de ces peuples;
- identifier le peuple le plus isolé au monde;
- visionner une vidéo du premier contact avec les Korubo et discuter de ses impressions;
- identifier les dangers qui menacent les peuples isolés;
- dire s'il est pour ou contre un contact avec le peuple découvert au Brésil; savoir ce qu'est l'ethnologie.

Quelques liens avec le programme de formation de l'école québécoise

Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie

Science et technologie
 Compétence : Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique
 Composantes : Cerner un problème, analyser ses résultats ou sa solution
 Univers vivant : Diversité de la vie
 Concept prescrit : Population

Domaine du développement personnel

Compétence : Se positionner de façon réfléchie au regard d'enjeux d'ordre éthique
 Composantes : Cerner, dans une situation, des enjeux d'ordre éthique, imaginer des options et leurs conséquences, actualiser ses choix

Domaines généraux de formation

Médias
 Axe de développement : Appropriation du matériel et des codes de communication médiatique
 Vivre-ensemble et citoyenneté
 Contribution à la culture de la paix

Compétences transversales

Ordre intellectuel

Exploiter l'information
Exercer son jugement critique

Ordre méthodologique

Se donner des méthodes de travail efficaces
Exploiter les technologies de l'information et
de la communication

Ordre personnel et social

Coopérer

Ordre de la communication

Communiquer de façon appropriée

Matériel nécessaire

Accès à Internet (ou extraits photocopiés des principaux sites Web cités)

Facultatif : logiciel Inspiration (<http://inspiration.demarque.com/>)

Mise en contexte

À travers le monde, il existe une centaine de peuples qui vivent de manière isolée. Ces peuples, localisés dans des régions difficilement accessibles, n'ont pas de contact avec le monde extérieur. Ils doivent fabriquer leurs habitations et trouver de quoi se nourrir afin de subsister. La plupart de ces peuples se déplacent pour trouver leur nourriture. Certains sont chasseur-cueilleurs et d'autres éleveurs nomades.

En Amazonie, pratiquement à chaque année, une nouvelle tribu est découverte. D'ailleurs, entre le 28 avril et le 2 mai 2008, la FUNAI (Fondation Nationale de l'Indien), un organisme brésilien qui cherche à mieux connaître les autochtones, a photographié un peuple isolé au sein de la forêt amazonienne, dans l'État de Acre. Cette tribu, qui n'avait jamais été repérée auparavant, compte environ 250 personnes.

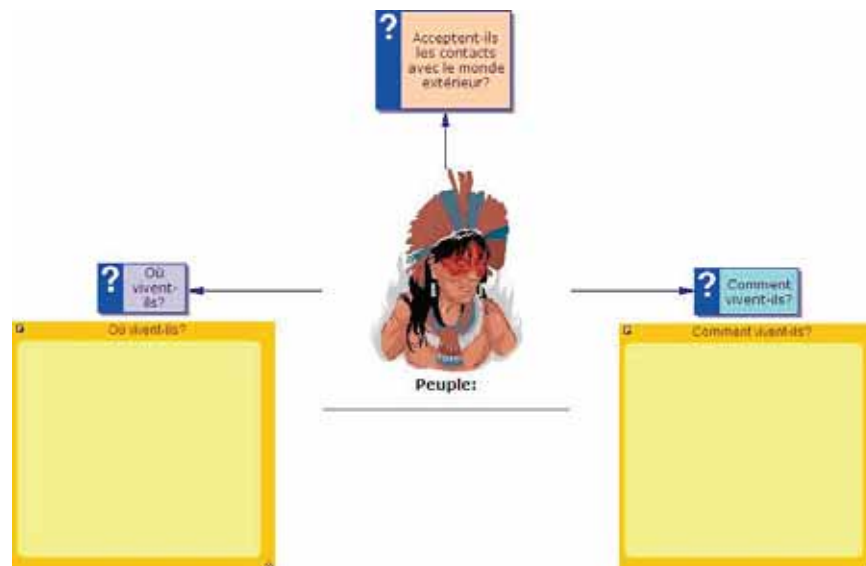
Pourquoi ces peuples vivent-ils isolés? Quels sont les dangers qui les menacent? Devraient-ils continuer de se couper du monde extérieur?

Suggestions d'activités

ACTIVITÉ 1 : Les peuples isolés dans le monde

Tout d'abord, demandez aux élèves s'ils sont au courant qu'une tribu vient d'être découverte dans la forêt Amazonienne. Selon eux, existe-t-il d'autre peuple de ce genre dans le monde?

En équipes de deux ou trois, les élèves doivent choisir sur le site Web Survival (<http://www.survivalfrance.org/peuples>) un peuple indigène et effectuer une recherche sur celui-ci. Ils doivent présenter les informations trouvées dans un schéma comme celui ci-dessous.



Voir annexe 1

Ensuite, une personne par équipe présente à la classe les résultats de la recherche.

Finalement, posez ces questions à vos élèves :

- Sur quel continent retrouve-t-on le plus de peuples isolés?
- Quel peuple, qui refuse catégoriquement tout contact, est le plus isolé au monde?

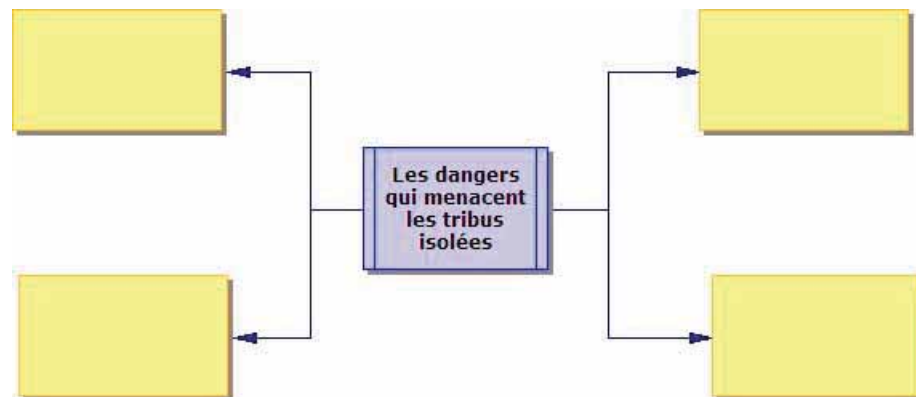
ACTIVITÉ 2 : Les avantages de l'énergie nucléaire

Premièrement, invitez les élèves à visionner la vidéo du premier contact avec les Korubo (<http://www.survivalfrance.org/actu/videos/bresil>).

Questionnez-les sur ce qu'ils viennent de voir.

- Est-ce que les Korubo et les gens de la Fondation Nationale de l'Indien du Brésil semblent bien se comprendre ?
- Comment réagissent les Korubo à ce premier contact avec le monde extérieur?
- Qu'est-ce qui vous a marqué dans cette vidéo?

Ensuite, en classe entière, noter les dangers qui menacent les peuples isolés dans un schéma comme celui ci-dessous.



Voir annexe 2

Finalement, demandez à vos élèves s'ils sont favorables à ce qu'il y ait un contact avec le nouveau peuple qui vient d'être découvert au Brésil.

POUR ALLER PLUS LOIN...

Quelle science humaine, qui relève de l'anthropologie, étudie l'ensemble des caractères sociaux et culturels des groupes humains ?

Pour en savoir plus

Brésil - Pérou : des Indiens isolés photographiés près de la frontière

<http://blogue.sciencepresse.info/debrouillards//item/593>

Article de Science! On blogue du 2 juin 2008

Une tribu d'Indiens isolés découverte en Amazonie

http://www.futura-sciences.com/fr/sinformer/actualites/news/t/homme/d/une-tribu-dindiens-isoles-decouverte-en-amazonie_15755/

Article de Futura Sciences du 4 juin 2008

Une tribu inconnue découverte en Amazonie

<http://lcn.canoe.ca/lcn/infos/lemonde/archives/2008/05/20080530-093600.html?6455ee5f2318457cb52385a0d3b37a20>

Article de Canoë du 30 mai 2008

Survival International – Le mouvement pour les peuples indigènes

<http://www.survivalfrance.org/accueil>

Site Web de cet organisme mondial soutenant les peuples indigènes

Ethnologie

<http://fr.wikipedia.org/wiki/Ethnologie>

Article de Wikipédia

Peuple autochtone

http://fr.wikipedia.org/wiki/Peuple_autochtone

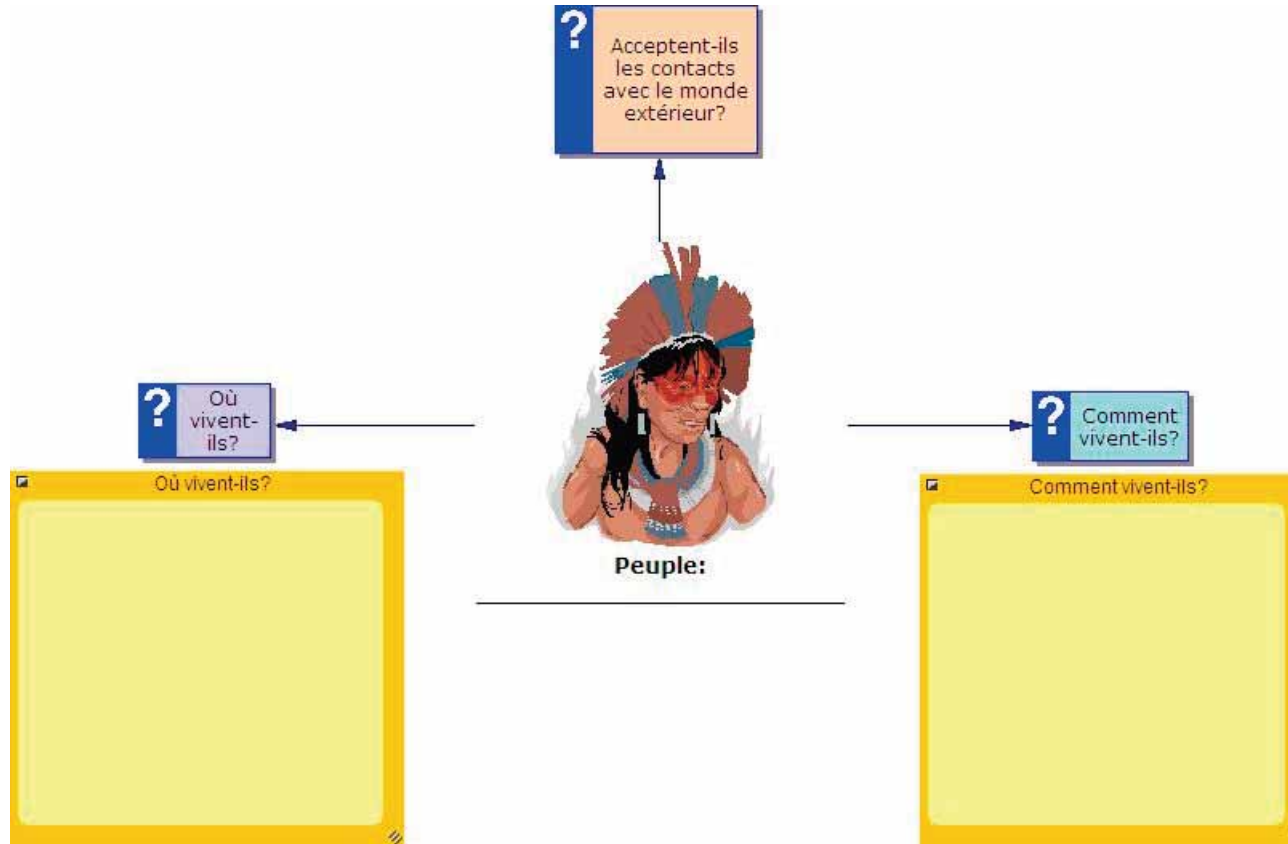
Article de Wikipédia

Déclaration universelle des droits des peuples autochtones

<http://terresacree.org/dupeupi.htm>

Extrait de la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones

Annexe 1



Annexe 2

