



COMMENT FABRIQUE-T-ON

L'INFORMATION



2

FICHE PÉDAGOGIQUE LES SOURCES JOURNALISTIQUES

OBJECTIFS DU PROGRAMME SCOLAIRE

DISCIPLINES ET NIVEAUX VISÉS

Français 3^e cycle

Écrire des textes variés

- Textes littéraires et courants (formes orales et écrites) à découvrir et à utiliser;
- Textes qui expliquent : reportage, nouvelle journalistique.

Des personnes membres de la société

- Le rôle des médias.

CCQ 3^e et 4^e année

Médias et vie numérique :

Savoirs dans l'espace numérique

- Fiabilité de l'information sur les plateformes numériques;
- Médias d'information et médias sociaux.

OUTILS NUMÉRIQUES SUGGÉRÉS

- Quiz sur la plateforme « doutez.ca »;
- Outil de création de quiz tel que Google Forms ou Microsoft Forms;
- Outil de traitement de texte collaboratif tel que Google Docs ou Microsoft Word.

DIMENSIONS DE LA COMPÉTENCE NUMÉRIQUE CIBLÉES

- Collaborer à l'aide du numérique;
- Créer du contenu à l'aide du numérique;
- Développer et mobiliser sa culture informationnelle;
- Communiquer à l'aide du numérique.

INTENTION PÉDAGOGIQUE DU GUIDE

Au terme de ces activités, les élèves comprendront l'importance et le rôle des sources fiables dans le métier de journaliste.

OBJECTIFS DES ACTIVITÉS

- Participer à un quiz pour tester ses aptitudes à différencier les sources fiables de celles qui ne le sont pas (bonus : créer son propre quiz);
- Collaborer à la création d'un reportage journalistique impliquant des sources fiables.

AVANT DE COMMENCER : QUESTIONNAIRE POUR LES ÉLÈVES

- Demander aux élèves pourquoi, selon eux, les journalistes parlent à plusieurs personnes avant de publier un article ?
- Demander ensuite aux élèves s'ils croient que tout le monde peut donner des conseils judicieux en santé ? Donner un avis scientifique ? Qui peut le faire ? Est-ce que d'autres sujets sont réservés à des experts ?

UNE SOURCE JOURNALISTIQUE, QU'EST-CE QUE C'EST ?

Les sources journalistiques sont tout simplement les personnes ou les organisations qui fournissent des informations aux journalistes.

Elles peuvent témoigner d'une situation qu'elles ont vécue, partager leur expertise sur un sujet compliqué, expliquer un enjeu important, dénoncer une injustice, etc. Bref, sans les sources journalistiques, il n'y aurait pas d'information... et, donc, pas de reportage !

Exemple :

Le journal étudiant écrit un article sur le nouveau menu végétarien de la cafétéria. La journaliste attirée au sujet va donc parler avec la cuisinière en chef de l'école, qui est à l'origine de l'initiative. Elle décide aussi de demander leur opinion aux cinq premiers élèves qui goûteront aux nouveaux repas.

- Dans cet article, les sources journalistiques seront donc la cuisinière et les élèves interrogés.

Quelques types de sources journalistiques

- Le témoin d'une scène ;
- La victime d'un crime ;
- Une personne qui dénonce quelque chose / Une personne qui dévoile des choses cachées ;
- Un expert ;
- Un participant à un événement ;
- Une personne qui représente une association ou une entreprise ;
- Une personne qui travaille pour le gouvernement.

RECONNAÎTRE LES SOURCES JOURNALISTIQUES FIABLES : ATTENTION AUX SOURCES DOUTEUSES !

Énormément de fausses informations circulent sur Internet. Les créateurs de ces nouvelles trompeuses savent comment faire tomber les gens dans le panneau. Un de leurs trucs les plus fréquents : faire semblant d'être appuyés par des sources journalistiques crédibles. Pourquoi ? Parce que tout semble plus important quand un « expert » le dit ! Il faut donc être prudent et savoir comment reconnaître la supercherie !

Voici quelques questions à se poser pour éviter de tomber dans le piège des articles trompeurs :

Qui est la source ?

Dans un reportage sérieux, une source fiable sera identifiée clairement. Son nom, son statut et/ou son occupation sont des informations essentielles, qui sont normalement fournies par les journalistes.

Attention : si l'auteur d'une nouvelle ne nomme pas ses sources, il faut s'en méfier.

Attention aux généralités !

Les créateurs de fausses informations aiment beaucoup les généralités. Ils vont souvent prétendre que des experts les appuient... sans les nommer ! Dans une publication, ces affirmations peuvent ressembler à ça : « Des experts disent que... », « Selon Google... », « Tous les médecins affirment que... ».

Voici deux exemples fictifs :

- Selon la médecin généraliste Isabelle Masson, qui travaille à l'Hôpital du Sacré-Cœur de Montréal, la saison du rhume approche. Elle recommande aux gens de se laver les mains très souvent et de rester à la maison s'ils présentent des symptômes.

→ Source: Isabelle Masson;

→ Statut/occupation: Médecin généraliste à l'Hôpital du Sacré-Cœur de Montréal;

→ Ce qu'elle dit: Il faut se laver les mains et rester à la maison si on présente des symptômes;

→ A-t-elle l'expertise requise pour s'exprimer sur le sujet? Oui, parce qu'elle est médecin généraliste.

- Un accident d'autobus scolaire en banlieue d'Halifax a causé plus de peur que de mal aux 23 élèves de l'école Saint-Hubert, mardi soir. « On a dû attendre une heure avant que les secours arrivent, a témoigné le chauffeur du bus, Martin Carpenter. Heureusement il faisait assez chaud et personne n'a été blessé. »

Francis Nolet, un des ambulanciers présents sur la scène de l'incident, se réjouit de la tournure positive des événements. « La route est très glissante à cause de la pluie. Ça aurait pu être plus grave, mais à part une petite éraflure, aucun passager n'a eu besoin d'attention médicale », a-t-il déclaré.

→ Sources :

- Martin Carpenter;
- Francis Nolet.

→ Statut/occupation :

- Chauffeur de l'autobus impliqué dans l'accident;
- Ambulancier.

La source est-elle pertinente ?

Le lecteur doit comprendre pourquoi le journaliste a parlé avec sa source. Il est important de comprendre sa pertinence par rapport à l'information donnée et au sujet du reportage. Fournit-elle une expertise qui enrichit l'article? A-t-elle vécu un événement notoire? L'auteur explique-t-il bien le rôle de la source ?

Si la source est un expert, le journaliste n'a pas nécessairement besoin de parler à plusieurs spécialistes pour valider ses propos. Il devra toutefois s'assurer, sans l'ombre d'un doute, que sa source a bel et bien l'expertise nécessaire pour être citée dans son article.

Reprenons nos deux exemples fictifs :

- Selon la médecin généraliste Isabelle Masson, qui travaille à l'Hôpital du Sacré-Cœur de Montréal, la saison du rhume approche. Elle recommande aux gens de se laver les mains très souvent et de rester à la maison s'ils présentent des symptômes.

→ Sujet de l'article: Arrivée de la saison du rhume;

→ Information principale fournie par la source: Il faut se laver les mains et rester à la maison si on présente des symptômes;

→ La source est-elle pertinente? Oui, parce qu'elle est médecin généraliste.

- Un accident d'autobus scolaire en banlieue d'Halifax a causé plus de peur que de mal aux 23 élèves de l'école Saint-Hubert, mardi soir. « On a dû attendre une heure avant que les secours arrivent, a témoigné le chauffeur du bus, Martin Carpenter. Heureusement il faisait assez chaud et personne n'a été blessé. »

Francis Nolet, un des ambulanciers présents sur la scène de l'incident, se réjouit de la tournure positive des événements. « La route est très glissante à cause de la pluie. Ça aurait pu être plus grave, mais à part une petite éraflure, aucun passager n'a eu besoin d'attention médicale », a-t-il déclaré.

→ Sujet de l'article: Accident d'autobus en banlieue d'Halifax;

→ Information principale fournie par la source: Pas de blessés;

→ Les sources sont-elles pertinentes? Oui:

- Chauffeur du bus: Témoin direct de l'accident;
- Ambulancier: Source officielle, expert.

L'auteur a-t-il fait des démarches pour confirmer que ce que dit la source est vrai? D'autres personnes affirment-elles la même chose ?

Avant d'écrire son article, le journaliste doit s'assurer que sa source dit la vérité. Parfois, elles mentent, parfois, elles se trompent involontairement parce qu'elles se sont fait un portrait inexact d'une situation. Le journaliste devra valider l'information avec d'autres sources, vérifier si un participant était bel et bien présent à un événement, consulter d'autres articles, etc.

Source anonyme ?

Dans une minorité de cas, des personnes peuvent se mettre en danger quand elles parlent aux journalistes. Si un témoignage a le potentiel de nuire à leur sécurité physique, à leur emploi ou à leur réputation, le journaliste peut leur garantir l'anonymat. Si elle est anonyme, le journaliste devra expliquer pourquoi il ne révèle pas l'identité de sa source.

Reprenons nos deux exemples fictifs :

- Selon la médecin généraliste Isabelle Masson, qui travaille à l'Hôpital du Sacré-Cœur de Montréal, la saison du rhume approche. Elle recommande aux gens de se laver les mains très souvent et de rester à la maison s'ils présentent des symptômes.
 - Démarche de vérification : L'expertise de la médecin suffit.

- Un accident d'autobus scolaire en banlieue d'Halifax a causé plus de peur que de mal aux 23 élèves de l'école Saint-Hubert, mardi soir. « On a dû attendre une heure avant que les secours arrivent, a témoigné le chauffeur du bus, Martin Carpenter. Heureusement il faisait assez chaud et personne n'a été blessé. »

Francis Nolet, un des ambulanciers présents sur la scène de l'incident, se réjouit de la tournure positive des événements. « La route est très glissante à cause de la pluie. Ça aurait pu être plus grave, mais à part une petite éraflure, aucun passager n'a eu besoin d'attention médicale », a-t-il déclaré.

- Démarche de vérification : Les deux sources affirment qu'il n'y a pas eu de blessés. Par contre, si notre seul témoignage avait été celui du chauffeur, il aurait été important d'aller chercher, en plus, celui de l'ambulancier pour confirmer cette affirmation.

EXERCICES

EXERCICE 1

Parmi les extraits fictifs suivants, l'enseignant demande aux élèves d'identifier les sources et leur pertinence par rapport aux sujets traités. Il demande ensuite si on peut-on s'y fier et pourquoi.

1. Attention à vos bougies : cette année en Ontario, quinze incendies domestiques ont été causés par une chandelle oubliée, a déclaré la cheffe des pompiers de la ville d'Ottawa, Michelle Belcher, lors d'une conférence.
2. Arrêtez d'acheter des crèmes trop chères. Les experts ont découvert que boire du thé à la menthe trois fois par jour permet de diminuer les rides et les signes de vieillissement !
3. Le *Journal de l'Île* a pu confirmer auprès de quatre sources anonymes proches du dossier, qui craignent pour leur emploi et désirent taire leur nom, que l'entraîneur de l'équipe de hockey junior majeur a été renvoyé lundi.
4. J'ai lu sur Internet que la population du Canada va doubler en deux ans.

Activité complémentaire :

Rendez-vous sur doutez.ca et faites le jeu-questionnaire pour tester les aptitudes des élèves à différencier le vrai du faux.

BONUS : Possibilité de faire créer un quiz aux élèves (grâce à Google Forms ou Microsoft Forms, par exemple) où certains ont à insérer de vraies nouvelles et d'autres à en inventer de toutes pièces. Les quiz ainsi créés peuvent ensuite être partagés et commentés en groupe.

EXERCICE 2

L'élève prend le rôle d'un journaliste qui travaille sur les reportages suivants. Il doit trouver au moins deux sources journalistiques par sujet.

1. L'école secondaire de ton quartier a mis en place un nouveau programme d'art dramatique qui permettra à 20 étudiants de combiner études et théâtre.
2. Une centaine d'enfants de ton quartier souffrent de la même infection aux oreilles. On suspecte qu'une garderie est à l'origine de ces infections.

Activité complémentaire :

Les élèves travaillent en petites équipes sur la création d'une mise en situation où un journaliste a besoin de rencontrer plusieurs sources pour écrire son reportage.

Un des élèves joue le rôle du journaliste et les autres membres de l'équipe sont les sources. Cet exercice d'écriture collaborative peut se faire dans un document Google Docs ou Microsoft Word, par exemple, où chaque membre de l'équipe veille à apporter sa contribution.

CORRIGÉ

1.1

Source: Michelle Belcher - On peut s'y fier puisqu'elle est une experte de la question.

1.2

Source: Des experts (pas nommés) - On ne peut pas s'y fier puisque personne n'est identifié. On ne nous dit même pas ce sont des experts de quoi!

1.3

Sources: Anonymes - On peut s'y fier puisque les sources disent la même chose. Elles gardent leur anonymat pour une raison valable.

1.4

Source: Internet - On ne peut pas s'y fier puisqu'on ne donne pas la source précise.

2.1

Direction de l'école, professeur d'art dramatique, élèves qui participent au programme, parents d'élèves.

2.2

Médecins, parents d'enfants, propriétaire de la garderie.